

Strukturieren 1.

Zu Beginn einer Einheit wird der inhaltliche und methodische Verlauf auf Kärtchen an einer Wand dargestellt und mündlich erklärt.

Gibt es Änderungen im Verlauf, so werden diese anhand der Kärtchen gemeinsam diskutiert werden. Eine neue Struktur entsteht durch **Umordnen** oder entsprechendes **Hinzufügen** der Kärtchen. Wenn ein Arbeitsschritt **beendet** ist, kann das entsprechende **Kärtchen entfernt** werden.

Variante: Pfeil beim Programm vorrücken.

Variante: Programm ohne Nummern anschreiben, gemeinsam nummerieren.

Diese Methode ist sinnvoll, wenn sich die Teilnehmenden auf eine inhaltliche oder methodische Struktur einstellen sollen. Sie macht den Lernenden den Ablauf transparent. Die Lernenden können Bedenken oder Wünsche anmelden, wenn das Vorgehen nicht ihren Interessen entspricht. Das Weglegen der abgearbeiteten Kärtchen zeigt an, dass die Gruppe vorankommt.

Methoden für die Anfangsphase

B1

Tempo-Duett



Die Lehrperson verteilt je der Hälfte der Klasse **zwei verschiedene Texte**. Diese enthalten verschiedene Informationen zu wichtigen Aspekten des Themas. Sie werden **einzelne bearbeitet**.

Wenn jemand **den Text gelesen, verstanden** und die **Inhalte** weitergeben kann, steht sie auf und wartet ab, bis jemand mit dem anderen Text bereit ist.

Diese bilden ein **Paar** und geben einander die erworbenen **Informationen weiter**. Dies geschieht fortlaufend. Wenn sie fertig sind, arbeiten sie an einem Zusatzangebot.

Variante: Auf dem Blatt sind Aufgaben, Fragen zum Vertiefen des Gelernten notiert.

Vorteil dieser Methode ist es, dass alle im eigenen Tempo arbeiten können. Die aufgenommenen Informationen müssen in der Partnerarbeitsphase weitergegeben werden, was günstig für das Vertiefen der Kenntnisse ist.

Methoden für die Informationsphase

A7

Fragen notieren



Die Teilnehmenden **notieren** alle **Fragen** zu einem Thema auf Kärtchen.

Diese werden **gesammelt** und **geordnet**. Die Wichtigkeit der Bearbeitung dieser Fragen kann diskutiert werden.

Diese Fragen bilden die Basis für die Weiterarbeit.

Variante 1: Die Fragen werden in Kleingruppen aufnotiert und geordnet.

Fragen fördern das Lernen, denn sie stellen ein Lernbedürfnis dar. Die Lernenden überlegen, was sie wollen, was sie wissen möchten.

Methoden für die Anfangsphase

B4

Hitparade

1...	2...
3...	4...

Eine festgelegte Zahl von **Klebspunkten**, wird von den Teilnehmenden an einer vorbereiteten Wand zu **Themen oder Zielen aus der Lernsequenz geklebt**. Einen Punkt kleben heisst: Dieses Thema oder Ziel ist für mich besonders gut bearbeitet worden.

Anschliessend werden die **Punkte gezählt** und es wird eine **Rangliste erstellt**. Die Ergebnisse werden besprochen.

Diese Methode kann am Ende einer Lernsequenz aufzeigen, welche Bereiche klar und noch unklar sind. Diese können nochmals wiederholt werden.

Methoden z. Abschluss einer Lernsequenz

L8